



**DIVISÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DO CURSO DE FILOSOFIA**

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

PROFESSOR: Carlos Alexandre de Resende

CARGA HORÁRIA: 60h

ANO: 2008

**2º SEMESTRE
5º Período**

Substituto - DPSIC

EMENTA

Estudo dos diversos aspectos do processo ensino-aprendizagem e a construção do conhecimento à luz das teorias psicológicas. Estudo dos aspectos históricos, conceituais, práticos e das possibilidades de intervenção no universo escolar/educacional.

OBJETIVOS

Analisar as principais teorias de ensino-aprendizagem bem como as suas conseqüências educacionais. Analisar a contribuição de diferentes abordagens para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem. Discutir as relações de grupo no interior da sala de aula e pensar juntamente com os alunos, o papel, as possibilidades e os limites do professor e das teorias psicológicas no que se refere à questão da aprendizagem.

CONTEÚDO

1- INTRODUÇÃO E HISTÓRICO DA PSICOLOGIA

2-INTRODUÇÃO A TEORIAS PSICOLÓGICAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO E DA EDUCAÇÃO: CONCEÇÕES DE HOMEM, DE CIÊNCIA, DE METODOLOGIAS, DE APRENDIZAGEM. "APLICAÇÕES" À SALA DE AULA.

Epistemologia Genética - Jean Piaget.

Psicologia Sócio-histórica ou Histórico-cultural - Vygotsky

Behaviorismo – Pavlov, Watson, Skinner.

Psicanálise – S. Freud

3- A ESCOLA COMO INSTITUIÇÃO PSICOSSOCIAL: A INFANCIA E A ADOLESCENCIA NA ESCOLA.

4- GRUPOS NO ENSINO?

O uso das teorias e metodologias de trabalho de grupo no ensino: a sala de aula como grupo.

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

Aulas expositivas e dialogadas.

Trabalhos individuais e em grupos.

Exibição de filmes relacionados às temáticas trabalhadas.

Leitura, apresentação e discussão de textos pelos alunos em sala de aula.

Construção de questões pela turma sobre a temática desenvolvida.

AValiação

Em aula: Realização de leituras e atividades propostas.

40 pontos;

Trabalhos: individuais e/ou em grupos

60 pontos;

BIBLIOGRAFIA

ABERASTURY, A. *Psicanálise da Criança*. Ed. Artes Médicas.

ÁRIES, P. *História Social da Criança e Família*. Ed. Zahar

CASTORINA, J. A. et. Al. *Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate*. 6ª ed. São Paulo: Ática, 2001.

CIAMPA, A. da C. *A estória do Severino e a história da Severina*. São Paulo, Brasiliense, 1984.

FONTANA, David. *Psicologia para professores*. São Paulo: Loyola, 1998.

MIZUKAMI, Maria das Graças – **Ensino: as abordagens do processo**. EPU.

PIAGET, J. GRÊCO, P. *Aprendizagem e Conhecimento*. Ed. Biblioteca Universitária Freitas Bastos. 1997.

PIAGET, Jean. *Seis Estudos de Psicologia*. 18ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1991.

LEONTIEV, A. *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa, Livros Horizonte, 1978.

LURIA, A. R. *Curso de Psicologia Geral, vol I*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1979.

OLIVEIRA, M. K. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico*. São Paulo: Scipione,

OSÓRIO, L. C. *Adolescência Hoje*. Ed. Artes Médicas.

VIGOTSKI, L. S.; LEONTIEV, A. N.; LURIA, A. R. *Linguagem. Desenvolvimento e Aprendizagem*. Ed. Ícone.

VYGOTSKI, L. S. *Obras escogidas, vols. I a V*. Moscou, Editorial Pedagógica, 1982, distribuído por Visor Distribuciones S.A., Madrid.

Outras referencias bibliográficas serão oferecidas durante o curso.